**Опыт работы**

**«Развитие словаря детей 5-7 лет**

**с нарушением зрения в условиях**

**специальных (коррекционных) групп ДОУ»**

**Бушуева Марина Аркадьевна,**

**учитель-логопед**

**МАДОУ «Центр развития ребенка**

**- детский сад № 8» г. Владимира**

**2013 г.**

1. **Условия возникновения, становления опыта.**

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса воспитания и обучения, всестороннего развития личности, а также интеграции лиц с ОВЗ, диктует необходимость тщательной организации системы воспитания, обучения и коррекции детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание обращается на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение нескольких десятков лет наблюдается рост глазной патологии (от 7,8% до 5%). Нарушения зрения в дошкольном возрасте весьма разнообразны по клиническим формам, степени выраженности дефекта и структуре нарушенных функций. У преобладающего большинства дошкольников нарушения зрения – врожденные. Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Причины нарушений зрения. Врожденные:

• вызванные различными вирусными и инфекционными заболеваниями (грипп, токсоплазмоз и др.), нарушениями обмена веществ матери во время беременности;

• наследственная передача некоторых дефектов зрения (уменьшение размеров глаз, катаракта и другие);

• иногда обусловленные врожденными доброкачественными мозговыми опухолями (такие нарушения проявляются не сразу).

Приобретенные:

• внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния, травмы головы во время родов и в раннем возрасте ребенка;

• в связи с повышением внутриглазного давления;

• на фоне общего соматического ослабления здоровья ребенка;

• недоношенные детей с ретинопатией (снижение чувствительности сетчатки), при которой часто наступает тотальная слепота.

Причиной атрофии зрительного нерва могут быть как наследственные, так и приобретенные аномалии. Иногда факторов, обуславливающих снижение зрения, может быть несколько.

Многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых лечебно-восстановительных и коррекционно-педагогических мер.

С 1978 года в нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют 2 специальные группы для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией.

Чтобы выйти на достойный результативный уровень функционирования этих групп, проделана соответствующая организационно-педагогическая и методическая работа. Организована соответствующая предметная среда, приобретена научно-педагогическая литература, осуществлялась тесная связь с кафедрой дефектологии МПГУ (руководитель Плаксина Л.И.) и соответствующими факультетами в Санкт-Петербурге, воспитатели обучались на курсах переподготовки и повышения квалификации. Есть специально обученный медицинский персонал: врач-окулист, сестра-ортоптистка, приобретено необходимое медицинское оборудование.

1. **Актуальность и перспективность опыта.**

С 2004 года осуществляю коррекционно-логопедическую работу в ДОУ № 8 с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

Расстройство речи слабовидящих являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи речевой и зрительной недостаточности. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, где, по определению Р.Е.Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии. Это объясняется в значительной мере тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Среди них часто встречаются дети с врожденными формами зрительной аномалии, что способствует нарушению формирования и других функций, имеющих непосредственное отношение к образованию речи. Речевые нарушения у детей с недостатками зрения встречаются значительно чаще, чем у детей с нормальным зрением.

У детей с глубокими дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, "вербализмом" (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге), эхолалией. (В результате недостаточности предметных образов отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутого высказывания и правильного грамматического конструирования предложений.) В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает обедненность чувственной стороны речи, отрицательно сказывающаяся при накоплении словаря, понимания смысловой стороны речи и назначения слова, в овладении грамматическим строем речи и развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Таким образом, проблема развития словаря является актуальной в системе оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушение зрения.

С 2005 года, изучая проблему развития и коррекции речи детей с нарушениями зрения, столкнулась с проблемой недостаточной разработанности и представлением в методической литературе темы развития словаря детей с нарушениями зрения. Не в полной мере разработан практический материал по развитию словаря детей с данными нарушениями.

1. **Ведущая педагогическая идея.**

Развитие лексики детей 5-7 лет с нарушением зрения в специальных (коррекционных) группах будет протекать более успешно в условиях использования различных средств и методов развития словаря, то есть, использование адаптированных и специально разработанных методик диагностики, игр, упражнений и т.п. в различных видах совместной деятельности может повысить уровень развития словаря детей с нарушениями зрения.

**4. Теоретическая база опыта**.

Теоретическими предпосылками выбора принципов коррекционно-развивающего обучения послужило учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка, представленное в психологических трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, а также концепция планомерного формирования человеческой деятельности, разработанная П.Я.Гальпериным. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей указанной категории является идея профилактики и ранней коррекции развития слабовидящих детей дошкольного возраста на основе принципа единства диагностики и коррекции.

Логопедическая работа по развитию речи детей с амблиопией и косоглазием опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи детям с нарушением зрения:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;

- широкое использование средств наглядности;

- систематичность и последовательность;

- направленность на развитие активности и самостоятельности дошкольников;

- комплексный подход к решению задач развития речи;

- результативность;

- передаваемость - возможность использовать на занятиях другого вида;

- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с амблиопией и косоглазием;

- учет потенциальных возможностей компенсаторного развития;

- стимулирование индивидуального восприятия наглядно передаваемого содержания каждым ребенком.

В работе по развитию словаря опиралась на научные исследования крупнейших ученых в области тифлопедагогики и логопедии: М.И.Земцовой, А.И.Каплан, А.Г.Литвак, М.С.Певзнер, Л.И.Плаксина, Л.И.Солнцевой, Н. С. Костючек и других.

В своей работе я использую методики Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Е.А. Лапп «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения», методические разработки Т. А. Ткаченко, Т.И. Гризик и других авторов. Провожу углубленное обследование словарных функций, прослеживаю динамику их развития по методике Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой.

Работа по развитию словаря детей с нарушениями зрения строится с учетом специфических принципов для данной группы детей. К ним относятся: принципы корригирующего обучения, учет первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет уровней сформированности речи, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.

Принципы коррекционно-педагогической работы требуют:

-создания в процессе обучения детей условий, благоприятных для зрительного восприятия;

- оптимального использования наглядных пособий;

-применения специальных методов обучения, учитывающих особенности нарушения зрения у каждого ребенка;

-индивидуализации подхода к обучению с учетом психофизиологических особенностей детей.

**6. Новизна опыта**.

В процессе работы по данной теме мне удалось усовершенствовать, адаптировать методы, средства по развитию словаря для детей с нарушением зрения:

* Адаптировала методику О.С Ушаковой, Е.М. Струниной по диагностике и отслеживанию динамики развития словаря детей для дошкольников с нарушениями зрения.
* Разработала перспективное планирование по развитию словаря дошкольников с нарушениями зрения и использованию словесно-дидактических игр.
* Основываясь на принципе индивидуализации обучения, разработала «Тетрадь по развитию речи детей, имеющих нарушения зрения» с учетом специфики дефекта (речевого и зрительного).
* Основываясь на принципе деятельностного подхода, разработала комплексные занятия , с использованием проектного метода.
* Создала коррекционно-развивающую среду кабинета с учетом принципов полисенсорной направленности, сменяемости.

**6. Технология опыта.**

Родившись, малыш попадает в яркий мир красок, звуков, запахов, движений и тактильных впечатлений. Все эти ощущения становятся базой его развития. Основную информацию об окружающем мире дети получают до трех лет, и более 90 % этой информации - с помощью зрения. Зрительная информация, совместно с другими, является основой мышления. Мышление является базой для развития речи ребенка. Вот почему важно как можно раньше начинать осуществлять коррекционную, в том числе – коррекционно-логопедическую, помощь детям с нарушениями зрения.

Коррекция в широком смысле - целостное влияние на личность ребенка с особыми образовательными потребностями. Коррекционная работа в ДОУ№ 8 предполагает целостное влияние на ребенка, когда имеется в виду весь воспитательный процесс. Задачам коррекционно-воспитательной работы подчиняются все виды жизнедеятельности дошкольников, в которых происходит обогащение представлений детей об окружающей действительности, развитие моторики и других видов деятельности. КВР (коррекционно-воспитательная работа) распространяется не только на познавательную, художественную деятельность, но и влияет на эмоционально-волевую сферу детей. Обучение детей в специальных группах стимулирует переход уровня развития детей из зоны ближайшего развития в актуальное развитие.

Специальное развитие открывает возможности компенсации. Л. С. Выготский вывел закон превращения "минуса дефекта " в "плюс компенсации", что означает, что выпадение одних функций вызывает к жизни новые образования, которые представляют реакцию личности на дефект. Чтобы реабилитировать аномального ребенка, его надо включить в социальную среду, прежде всего в сферу общения со своими сверстниками. Речь является мощным компенсаторным фактором для детей с нарушением зрения.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сенситивные сроки. По мнению ученых, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками. Поэтому особое внимание уделяется логопедическим занятиям с детьми.

Как уже говорилось, у детей с нарушением зрения проявляется своеобразие речевого развития, которое выражается в большинстве случаев в нарушении всех структурных компонентов языка. Зрительный дефект является первичным, влияющим на формирование речевых и неречевых функций. Для детей с данной патологией характерна бедность представлений и недостаточное понимание семантической основы слова, трудность в словесной интерпретации практических действий. У таких детей отмечаются трудности в установлении смысловых связей между объектами, в классификации предметов, в операциях анализа, сравнения, обобщения.

Воспитание правильной речи не ограничивается формированием лишь правильного произношения звуков, а предусматривает комплексное развитие всех компонентов родного языка, что является обязательной составляющей формирования личности ребенка в целом.

В решении проблемы недостаточной разработанности и представлением в методической литературе темы развития словаря детей с нарушениями зрения, первоначальной выделила задачу:

* Подбор и адаптация диагностических материалов и отслеживания динамики развития словарной функции детей, имеющих нарушения зрения.

За основу была взята диагностическая методика О.С Ушаковой, Е.М. Струниной «Обследование словаря детей дошкольного возраста». Методика была адаптирована для детей с нарушениями зрения: к каждому заданию подобран специальный иллюстративный и предметный материал (картинки яркие, без обилия деталей, с четким контуром; предметы удобные для восприятия и ощупывания). Задания проводились в форме игры, в случае проявления признаков утомления диагностику продолжали в другое время. Задания обязательно чередовали с проведением зрительной гимнастики. Анализ результатов проводился не только суммарно, но и по каждой задаче, что дало возможность более развернуто оценить продвижения детей в динамических исследованиях. (См. приложение № 1)

* На основе полученных данных - выбор оптимальных средств и методов развития словаря.

Разработка тематического планирования по развитию словаря и использованию наглядно-дидактических и речевых игр. Подбор и адаптация речевых и дидактических игр соответственно решаемым задачам, с учетом зрительных возможностей и возраста детей. (См. приложение № 2, № 3).

Для комплексного решения задач развития зрительного восприятия, словарных функций и формирования правильного звукопроизношения, а также индивидуализации коррекционно-логопедического воздействия - составление тетради «Развитие речи детей, имеющих нарушения зрения».

* Апробация и выбор оптимальных средств и методов развития словаря (на основе полученных диагностических данных).

Основными *принципами* организации коррекционно-педагогического процесса являются:

* Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
* Комплексный клинико-физиологический, психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
* Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение типа его прохождения на основе преемственности при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
* Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшение наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
* Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
* Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
* Создание офтальмо гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
* Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реа-билитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет.

Программно-методичское обеспечение коррекционной работы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л. И. Плаксиной. - М., 1999 г.

2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа «Обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи». - М.: 1993.

3. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - М.: 1978.

4. Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева. Программа коррекционного обучения и воспитания детей пятого, шестого, седьмого года жизни с ОНР. - М.: 1995.

Коррекционной логопедической работе предшествует углубленное обследование детей учителем-логопедом, которое устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. Также отслеживается динамика развития речи детей.

Для выполнения задачи обследования словаря детей с нарушениями зрения, мною адаптирована методика О.С Ушаковой, Е.М. Струниной по диагностике и отслеживанию динамики развития словаря детей для дошкольников. Это заключалось в подборе оптимальных для восприятия наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок) для детей с различными зрительными нарушениями, дробная (парциальная) подача диагностического материала во избежание переутомления. (см. приложение № 1)

По итогам диагностики составлялись индивидуальные планы по развитию, обогащению и активизации определенных словарных функций для каждого ребенка, а также составлялись планы фронтальной и подгрупповой работы. Перспективное планирование по использованию словесно-дидактических игр разработано на основе задач по развитию словаря детей и с учетом тематического планирования (см. приложение – блок «Перспективное планирование»). Подборка словесно-дидактических игр по развитию различных словарных функций в соответствии с возрастом детей представлены в приложении (блок «Игры и упражнения для развития словаря»). Комплексные занятия с учетом деятельностного подхода представлены в блоке «Конспекты» (см.приложение).

Индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, с учетом зрительного и речевого дефекта, осуществляется через использование индивидуальных тетрадей для детей, в которых в комплексе решаются задачи по автоматизации и дифференциации звуков и на развитие зрительных функций.

**7. Результативность опыта.**

В течение 5 лет нами прослеживается стойкая положительная динамика в развитии словаря детей с нарушениями зрения и речи.

**Таблица 1. Результаты диагностики некоторых словарных функций за последние 3 года (сентябрь, май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследуемые словарные функции | 2009-2010 | | | | | | | 2010-2011 | | | | | | | 2011-2012 | | | | | |
| Начало года | | | Конец года | | | Начало года | | | | Конец года | | | Начало года | | | | Конец года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития предметного словаря | 33  % | 59  % | 8  % | 41  % | 51  % | 8% | 41  % | | 59  % | - | 58  % | 42  % | - | 64  % | | 36  % | - | 71  % | 29  % | - |
| Уровень развития словаря прилагательных | 8  % | 67  % | 25  % | 17  % | 75  % | 8  % | 25  % | | 67  % | 8% | 33  % | 59  % | 8  % | 36  % | | 57  % | 7  % | 43  % | 57  % | - |
| Уровень развития словаря глаголов | 8  % | 75  % | 17  % | 17  % | 75  % | 8  % | 25  % | | 67  % | 8  % | 33  % | 59  % | 8  % | 36  % | | 57  % | 7  % | 43  % | 57  % | - |
| Умение объяснить значение слова | 34  % | 41  % | 25  % | 41  % | 34  % | 25  % | 41  % | | 42  % | 17  % | 50  % | 42  % | 8  % | 57  % | | 36  % | 7  % | 57  % | 43  % | - |
| Уровень дифференциации обобщающих слов | 25  % | 67  % | 8  % | 41  % | 51  % | 8  % | 50  % | | 42  % | 8  % | 50  % | 50  % | - | 64  % | | 36  % | - | 71  % | 29  % | - |
| Уровень понимания многозначных слов | - | 67  % | 33  % | - | 75  % | 25  % | 17  % | | 66  % | 17  % | 17  % | 75  % | 8  % | 21  % | | 72  % | 7  % | 29  % | 71  % | - |
| Уровень антонимии | 8  % | 84  % | 8  % | 17  % | 75  % | 8  % | 17  % | | 75  % | 8  % | 25  % | 67  % | 8  % | 36  % | | 64  % | - | 43  % | 77  % | - |
| Уровень синонимии | - | 67  % | 33  % | 8  % | 66  % | 25  % | 8  % | | 75  % | 17  % | 17  % | 66  % | 17  % | 14  % | | 72  % | 14  % | 21  % | 79  % | - |
| Умение подбирать точные по смыслу слова | 8  % | 51  % | 41  % | 17  % | 50  % | 33  % | 17  % | | 50  % | 33  % | 17  % | 58  % | 25  % | 21  % | | 58  % | 21  % | 28  % | 65  % | - |
| **Средний %** | **14**  **%** | **64**  **%** | **22**  **%** | **22**  **%** | **61**  **%** | **17**  **%** | **27**  **%** | | **60**  **%** | **13**  **%** | **33**  **%** | **58**  **%** | **9**  **%** | **38**  **%** | | **54**  **%** | **8**  **%** | **44**  **%** | **56**  **%** | **0**  **%** |

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что уровень словаря детей в результате коррекционно-педагогической работы возрос:

В 2009-2010 учебном году – на 13%, в 2010-2011 учебном году – на 10%, в 2011-2012 учебном году – на 16%. Видна тенденция к уменьшению количества детей с низким уровнем развития словарных функций.

Так, количественные характеристики (уровень развития предметного словаря, словаря прилагательных, глаголов, обобщающих слов) повысился за 3 года пребывания детей в коррекционных группах в среднем на 24%.

Положительная динамика наблюдается также в развитии качественных характеристик (умение объяснить значение слов, понимание многозначных слов, точность словоупотребления, употребление синонимов и антонимов) повысился за 3 года пребывания детей в коррекционных группах в среднем на 35%.

Таким образом, представленный опыт в некоторой мере помогает решить проблему недостатка практического материала по работе с детьми, имеющими нарушение зрения и речи, а именно такой важной части речевой системы, как словарь. Адаптированная методика диагностики помогает выявить имеющиеся недостатки в развитии словарных функций этой категории детей. Перспективный план работы и тематическая подборка игр помогает гибко спланировать развитие различных словарных функций в коррекционно-образовательном процессе. В индивидуальной работе использование «Тетради по развитию речи детей, имеющих нарушения зрения» поможет во взаимодействии с родителями решать комплексно задачи развития словаря, воспитания правильного звукопроизношения, развития зрительных функций.

В течение 5 лет прослеживается стойкая положительная динамика в речевом развитии детей, прослеживается улучшение как количественных, так и качественных характеристик в развитии словаря. Это, естественно, влияет на улучшение коммуникативных качеств речи, лучшую социализацию детей, их адаптация в школе проходит более успешно. Таким образом, оказывается положительное влияние на развитие личности ребенка в целом.

**8.Адресная направленность.**

Количество детей, имеющих комплексные нарушения (нарушения зрения и речи), с каждым годом возрастает. Чаще всего встречаются такие формы зрительной недостаточности, как амблиопия и косоглазие, близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), близорукий и дальнозоркий астигматизм, нистагм. У преобладающего большинства детей эти нарушения - врожденные.

Даже небольшое снижение остроты зрения в младенческом возрасте задерживает способности различать и запоминать форму, величину и цвета окружающих предметов, оценивать их местоположение и рассматривать движущиеся объекты. Обедненность сенсорного опыта ведет к вторичным отклонениям в психическом и физическом развитии детей. Ребенок, получающий нечеткую зрительную информацию об окружающем мире, не уверен в своих движениях, снижается его двигательная активность, нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, возможны нарушения осанки. Могут быть ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), ограничивается овладение социальным опытом, нарушается эмоциональное восприятие действительности, окружающих.

Зрительные нарушения у детей дошкольного возраста в 77,6 % сопровождаются остаточными явлениями детского церебрального паралича (ДЦП), задержками психического развития, олигофренией в стадии дебильности, остаточными явлениями органических поражений ЦНС, энцефалопатиями, неврозоподобными состояниями, гидроцефалией и другими первичными нарушениями: речи, двигательной сферы и т.д. У 70-80% детей с недостатками зрения имеются те или иные речевые нарушения (общее недоразвитие речи, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие, ринолалия, дизартрия).

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в стенах любого дошкольного образовательного учреждения, как в специальных (коррекционных), так и в массовых группах детского сада. Такие дети с раннего возраста нуждаются в коррекционных занятиях, им требуется индивидуальный подход, обогащение чувственного и речевого опыта, применение специальных средств наглядности. Данный опыт может быть рекомендован учителям-логопедам, воспитателям, работающим с категорией детей с нарушениями зрения и речи. Также он может быть полезен всем специалистам, работающим с данной категорией детей (музыкальным работникам, инструкторам по ИЗО, физкультуре). Практический материал может быть рекомендован для работы родителям, воспитывающим детей с недостатками зрения.

Список литературы.

1. Волкова Л. С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи слепых и слабовидящих детей// Дефектология.-1982.- №5.

2. Волкова Л. С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения// Дефектология.-1982.- №3

3. Л.А. Дружинина. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., 2006 г.

4. .Е.А Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. – М, 2006г.

5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О. С. Ушаковой. - М., 2001. .

6. Струнина Е. М., Ушакова О. С. Влияние словарной работы на связность речи// Дошкольное воспитание. - 1981.- № 2.

7. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М, 2008

8. Шалыгина Т. Н. Нестандартные методы словарной работы с младшими школьниками с нарушениями зрения// Дефектология.-1999.- №1.

Приложения.

1. Диагностика.
2. Перспективное планирование по использованию игр на развитие словаря.
3. Игры и упражнения для развития словаря.
4. Конспекты занятий.

**Диагностика.**

**Методика обследования развития словаря у детей**

**с нарушением зрения**

**по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной.**

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

Первая серия заданий.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) Называет отдельные признаки, действия;

3) Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2-3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы …(писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно… (писать, открывать дверь).

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой…(радостный, оживленный , довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а … (мчался, несся, летел)»

1) Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2-3 слова;

3) подбирает только одно слово

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а…(плелся, тащился, брел)».

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2-3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова

3) называет только одно слово.

9. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много…( зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы…, волка…, медведя, ежа…»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

11. Назовите детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок -щенки, много щенят; корова – теленок – телята - двое телят; лошадь –жеребенок – жеребята - много жеребят; овца – ягненок – ягнята - много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

13. Что называют словом игла? Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

14. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

15. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

16. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

17. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку одел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

Вторая серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь? (Черепаха, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик – ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик – ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово

Третья серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) Рассказывает опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3 – 4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью;

3) не справляется с заданием.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под №1, он получает три балла; если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если ответы соответствуют №3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов детей оцениваются в 2 балла – это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

**Перспективное планирование**

**по развитию словаря и использованию словесно-дидактических игр**

**в старшей и подготовительной специализированной группе**

**для детей с нарушением зрения.**

**Задачи развития словаря у детей 5-6 лет.**

(из Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной. – М, 2003 г.)

* Правильное понимание слов и их употребление, расширение активного словаря.
* Активизировать словарь детей названиями предметов, их свойств, качеств, действий.
* Уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
* Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.
* Продолжать знакомить с многозначными словами (иголка, ручка), используя наглядность (рисунки, иллюстрации, предметы).
* знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок – подснежником).
* Соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слова и словосочетания в играх.

Задачи на 1-й период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь).

Развитие лексической стоны речи:

а) знакомство с основными словами;

б) конкретизация знакомых и новых слов;

в) формирование обобщающих функций слова.

Задачи на 2-й период, 3-й период

Развитие лексической стоны речи:

а) знакомство с новыми словами;

б) конкретизация новых и имеющихся слов;

в) формирование обобщающих функций слова.

**Задачи развития словаря у детей 6-7 лет.**

(из Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной. – М, 2003 г.)

* Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.
* Обогащение словаря детей существительными, названиями машин, растений, овощей, фруктов и т. п. глаголами; прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов, наречиями.
* упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; употреблении прошедшего и будущего времени глаголов.
* Учить детей беседовать, опираясь на имеющийся прошлый опыт, правильно задавать вопросы.
* Побуждать детей к высказыванию о прочитанном, нарисованном на картине, к беседе об игрушках. Учить рассказывать стихотворения, учить фразовой речи. Учить выделять интонации в соответствии со смысловой и эмоциональной окраской речи (вопрос, восклицание).
* учить детей говорить внятно, не торопясь.
* уметь подбирать слова с противоположным значением (антонимы); синонимы; использовать слова, обозначающие материалы.
* Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.
* Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству;
* подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой- огромный – громадный дом; старый дом – новый).
* Учить понимать значения многозначных слов (лист; лить, плыть; полный, тяжелый).

***Задачи на 1-й период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь).***

Развитие лексической стороны речи.

а) предметная соотнесенность слов;

б) пополнение словарного запаса новыми словами;

в) формирование обобщающей функции слова.

Закрепление знаний о временах года, характерных признаках; о домашних животных, названиях частей тела животных, об овощах, фруктах, ягодах, цветах, грибах, деревьях. (по темам).

***Задачи на 2-й период***

Развитие лексико-семантической стороны речи.

а) конкретизация имеющих слов;

б) пополнение словарного запаса новыми словами.

***Задачи на 3-й период***

Практическое использование лексики в различных формах речи,

Специальные упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, глазодвигательной координации, ориентировки в микро- и макропространстве.

Наглядный материал подбирается в зависимости от тематики занятий и от этапа ортоптического лечения.

• «Дорисуй по точкам», «Обведи и заштрихуй», «Угадай предмет», «Дорисуй вторую половину»;

• «Нанижи бусинку – назови словечко»;

• «Волшебный мешочек»;

• Сличение изображений: «Что неправильно нарисовал художник», «Парные картинки», «Сравни картинки», «Что изменилось»;

• Классификация предметов: «Найди похожие», «Разложи по группам», «Какой предмет лишний», «Добавь предмет»;

• Игры –лабиринты: «Найди дорожку», «Приведи детеныша к маме», «Цветна прогулка»;

• Составление целого из частей: «Составь целый предмет», «Собери картинку», «Волшебные кубики»;

• Выделение из фона замаскированного предмета: «Угадай, кто прячется», «Узнай предмет», «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту»;

• Опознание изображения по отдельной части: «Кто без чего», «Чьи хвосты (уши, лапы…)», «Узнай по детали предмет», «Кто здесь спрятался», «Кто больше увидит и назовет»;

• Опознание перевернутых, зашумленных изображений: «Кто ближе, кто дальше?», «Узнай и назови», «Кто здесь спрятался?»

• Зрительная гимнастика (с логоритмикой), глазодвигательные упражнения (по кругам Базарного).

**Сентябрь**

1-2 недели.

Тема: »Человек. Части тела.

Семья».

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. Рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо;

мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, семья, родственник.

Б. Плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка;

племянник, двоюродный брат (сестра) и т.д.

Глаголы:

А. Брать, класть, ходить, делать, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.

Б, Разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить.

Прилагательные:

А, длинноволосый, стриженый, высокий ,низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, и т.п.

Б. Плечистый, лохматый, кудрявый, одноглазый и т.п.

Многозначные слова: рука – ручка, нога – ножка.

Словарные игры:

«Узнай по описанию»

«Продолжи цепочку слов»

Цель: закрепить слова по теме, употребление слов-обобщений.

«Повтори за мной»

Цель: развитие словесной памяти.

«Назови одним словом»

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

«В гости к кукле Тане».

Цель: учить детей составлять рассказы повествовательно типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

«Кто заблудился»

Цель: Образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

«Ручка – ножка»

Цель: познакомить детей с разными значениями слов ручка, ножка.

«Что можно делать»

Цель: активизация, обогащение словаря глаголов.

«Какое слово не подходит?»

Цель: учить выделять из ряда однокоренные слова.

«Почему так говорят?»

Цель: учить понимать образование сложных слов, развивать слоговую структуру.

**Сентябрь**

3 - 4 недели.

Тема: «Огород. Овощи».

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. Морковь, редис, капуста, свекла, кабачок, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, тыква, перец, кочан, картофель.

Б. Редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, салат, ботва, струок, урожай.

Глаголы:

А. Расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать.

Б. Окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные:

А. Зеленый, желтый ит.п., сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.

Б. Овощной, пупырчатый, толстокожий.

Многозначные слова: гладить, ходить.

Словарные игры.

«Узнай по описанию».

«Назови одним словом»

«Кого можно гладить»

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом гладить.

«Как сказать по-другому»

Цель: учить детей заменять многозначные слова в словосочетаниях.

«Кто больше слов подберет»

Цель: активизация в речи слов-прилагательных, подбор прилагательных к существительным (по теме).

«Назови ласково»

«Расскажи о любимом овоще по графическому плану»

Цель: активизировать словарь по теме, развивать связную речь.

**Октябрь**

**1-2 недели.**

Тема: «Сад. Фрукты». «Овощи - фрукты».

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт.

Б, Айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.

Глаголы:

А. расти, цвести, зреть, плодоносить.

Б. Наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

Прилагательные:

А. Красивый, сочный, нежный, вкусный, сахарный, ароматный.

Б. Наливное, румяное, лимонный, вишневый…(сок), абрикосовое, яблочное…(повидло, варенье).

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

«Скажи, какой».

Цель: учить детей называть признаки предметов, качества, действия; обогащать речь именами прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

«Что в суп – что в компот»

Цель: учить дифференцировать понятия овощи - фрукты.

**Октябрь**

**3-4 недели**.

Тема: «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А, Б. Осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, сентябрь, Октябрь, Ноябрь, листья, деревья, листопад.

Прилагательные:

А. желтеть, краснеть, опадать, дуть, наступать, вянуть, моросить.

Б. Срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.

Прилагательные:

А, Желтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный,.

Б. Золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.

Наречия:

мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

Словесно – дидактические игры.

«Осень»

Цель: Учить правильно соотносить слово с изображением предмета.

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

«Почему меня так называют»

Цель: Учить понимать происхождение некоторых сложных слов: листопад, подберезовик.

«Скажи, какой».

Цель: учить образовывать относительные прилагательные.

«Я иду гулять»

Цель: Активизация словаря по теме, построение предложений с однородными членами.

«Исправь ошибку»

Цель: Развивать понимание значений притяжательных местоимений.

«Разложи по полочкам»

Цель: дифференциация понятий «Одежда, обувь, головные уборы».

«Какое слово не подходит?»

Цель: из ряда слов (5) выбирать родственные (однокоренные).

**Ноябрь**

**1-2 недели**.

Тема: »Деревья, кустарники»

Обогащение словаря.

А, Б. листопад, листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, ольха, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ива, каштан, ель, сосна.

Многозначные слова. Иголки, лист.

Словесно – дидактические игры.

«Узнай по описанию»

Цель: Закрепить представления о лиственных деревьях, их названия.

«Назови лист»

Цель: Упражнять в образовании относительных прилагательных.

«Что растет в лесу»

Цель: активизировать в речи словарь существительных по теме.

«Скажи наоборот»

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы, развивать словесную память.

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование слов-синонимов.

«Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове игла, упражнять в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

**Ноябрь**

**3-4 недели**.

Тема: «Дом. Мебель».

Обогащение словаря.

Словесно – дидактические игры.

«Назови, какой дом»

Цель: Упражнять в образовании и использовании сложных слов (одноэтажный, многоэтажный).

«Моя квартира»

Цель: активизировать словарь по теме, обогащать словарь наречиями (около, возле, между ит.д.)

«Назови, какой»

Цель: Упражнять в использовании относительных прилагательных, называющих материал (деревянный, стеклянный).

«Скажи наоборот»

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы, развивать словесную память.

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование слов-синонимов.

«Новоселье»

Цель: Учить дифференцировать понятия: одежда, мебель, электроприборы.

**Декабрь**

**1-2 недели.**

Тема: «Зимующие птицы»

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А, Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Б. Поползень, сойка, куропатка, свиристель, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь.

Глаголы.

А. Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.

Б. Нахохлиться.

Прилагательные:

А, Б. Красногрудый, перелетный, зимующие.

Словесно – дидактические игры.

«Подбери предмет к признакам»

Цель: согласование прилагательных с существительными, расширение и обогащение словаря по теме.

«Чего не хватает»

Цель: активизация словаря существительных по теме.

«Скажи наоборот»

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование слов-синонимов.

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

**Декабрь**

**3-4 недели.**

Тема:» Зима. Зимние забавы»

Обогащение словаря.

Существительные:

А. Мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, шапка и т.п. снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки, лопата, хоккей.

Б. Вьюга, узор, метель, стужа, наст, оттепель, дубленка, пуховик, рукавицы, перчатки, полозья, трамплин, лом, прорубь, слалом.

Глаголы:

А. Идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, ездить, кататься, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться .

Б. Виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, катать, сгребать, разгоняться, скрипеть, хрустеть .

Прилагательные.

А. Стылый, ледяной, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, острый, скользкий.

Б. Прозрачный, резкий, трескучий, жестокий, суровый, студеный; санный, искристый, липкий, подледная.

Многозначные слова: шишка, бежать, лететь, катать.

Словесно – дидактические игры.

«Подбери родственное слово»

Цель: Учить детей подбирать однокоренные слова к словам зима, снег.

«Шишка»

Цель: познакомить детей с разными значениями многозначного слова «шишка».

«Объясни словечко»

Цель: учить детей понимать сложные слова, объяснять их (телогрейка, валенки, оттепель, заморозки, безветрие, ледостав, ледобур). Обогащение словаря.

«Закончи предложение»

Цель: Обогащать словарь приставочными глаголами, использовать их в предложении, составлять предложения с приставочными глаголами противоположного значения.

«Что мы делаем зимой»

Цель: активизировать глагольную лексику, учить точно подбирать глагол к ситуации.

«Скажи наоборот»

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы, развивать словесную память.

**Январь**

**1-2 недели.**

Тема: «Новый год».

Обогащение словаря.

Елка, украшения, праздник (Новый Год, Рождество),карнавал.

Украшать, готовиться, танцевать, праздновать.

Новогодний, рождественский, крещенские (морозы).

«Почему так назвали»

Цель: Упражнять детей в словообразовании,в том числе и в образовании сложных слов.

«Подбери признак»

Обогащение словаря прилагательными, согласование прилагательных с существительными.

«Придумай слова-«приятели» к данным.

Цель: расширение семантического поля слова.

«На что похоже?»

Цель: Обогащать словарь словами-сравнениями, развивать умение точно подбирать слова.

«Объяснялки»

Цель: учить детей объяснять значение слов-существительных, активизация глагольной лексики.

**Январь**

**3 -4 недели**.

Тема: »Дикие животные наших лесов».

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. Волк, еж, кабан, медведь, лось, лиса, заяц, хвост, рога, лапы, копыта.

Б. Рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый.

Прилагательные:

А. колючий, рыжая, серый, злой, пушистая

Б. Хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Глаголы:

А. ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить.

Б. Загонять, нагонять, мышковать, подстерегать.

Словесно – дидактические игры

«Скажи, какой?»

Цель: Обогащение, активизация словаря прилагательных, умение точно подбирать слова.

«Скажи наоборот»

Цель: активизация в словаре антонимов – прилагательных, наречий и глаголов.

«Продолжи предложение»

Цель: активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов по теме.

«Назови свой дом»

Цель: закрепление существительных по теме, практическое овладение использованием притяжательных прилагательных.

«Кто чем питается»

Цель: закрепление существительных по теме, употребление в речи существительных в творительном падеже.

«Кто заблудился»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

«Чей дом?»

Цель: обогащать словарь названиями жилища животных.

**Февраль**

**1-2 недели**.

Тема: «Животный мир Севера».

Обогащение словаря.

Морж, тюлень, белый медведь, северный олень. Пингвин, поморник, полярная сова. Лежбище, нора, стая, полярная ночь, северное сияние.

Словесно – дидактические игры:

«Кто лишний»

Цель: Развитие (обогащение, конкретизация) словаря по теме.

«Кого не хватает»

Цель: активизация словаря по теме.

«Опиши животное (птицу) по графическому плану»

Цель: активизация словаря прилагательных по теме, развитие связной речи.

«Кто как передвигается»

Цель: активизация глагольного словаря.

«Продолжи предложение»

Цель: активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов по теме.

«Чем отличаются слова»

Цель: учить детей понимать и находить отличия между словами близких смысловых групп (лежать-спать; рыть –копать, дупло – дыра, берлога – яма).

**Февраль**

**3-4 недели.**

Тема: «Профессии. День Защитника Отечества»

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, экскаваторщик, мастер, архитектор; солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, отвага, противник.

Б. Подводник, пехотинец, доброволец, предатель.

Прилагательные:

Трудолюбивый; Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.

Глаголы:

Возводить, устанавливать, строгать, сваривать, благоустраивать; воевать, защищаться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться.

Наречия:

Красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро.

Словесно – дидактические игры:

«Кто что делает»

Цель: практическое накопление словаря глаголов по теме.

«Играем в профессии»

Цель: активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов по теме.

«Кто что хочет»

Цель: формирование навыка образования сложных слов.

«Кому что нужно»

Цель: конкретизация, расширение словаря по теме; правильное употребление существительных в дательном падеже.

«Подбери признак»

Обогащение словаря прилагательными, согласование прилагательных с существительными.

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование прилагательных - синонимов.

«Узнай профессию по описанию»

Цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

**Март**

**1-2 недели**.

Тема: «Домашние животные»

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А.кошка, кот, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца.

Б. Пес, бык, козел, кот, баран, табун, стадо, отара, свора.

Глаголы:

А. Мяукать, лаять, рычать, хрюкать, мычать, кормить, сторожить, охранять.

Б. Ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.

Прилагательные:

А. пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.

Б. Копытные, молочные, мясные, бодливые.

Обогащение словаря.

«Чьи детки?»

Цель: обогащение словаря названиями детенышей домашних животных».

«Кто лишний»

Цель: Развитие (обогащение, конкретизация) словаря по теме. Развитие логического мышления.

«Скажи, какой?»

Цель: Обогащение, активизация словаря прилагательных, умение точно подбирать слова.

«Скажи наоборот»

Цель: активизация в словаре антонимов – прилагательных, наречий и глаголов.

«Опиши животное по графическому плану»

Цель: активизация словаря прилагательных по теме, развитие связной речи.

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование прилагательных – синонимов, глаголов – синонимов.

**Март**

**3-4 недели.**

Тема: «Транспорт. ПДД.»

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А.Машина, автобус, троллейбус, метро, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер.

Б. Остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, электричка, рефрижератор, трасса, шоссе, самосвал, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл.

Глаголы:

А. Ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, причалить, тормозить.

Б. Выруливать, ремонтировать, буксовать, подлетать, отлетать, влетать.

Прилагательные:

А. Быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.

Б. Автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной.

Словарные игры.

«Плавает - едет- летает»

Цель: развитие словаря по теме.

«Подбери признак»

Обогащение словаря прилагательными, согласование прилагательных с существительными.

«Почему так называют?»

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

«Как мы ехали»

Цель: упражнять в употреблении приставочных глаголов.

«Скажи иначе»

Цель: развивать словарь глаголов синонимического ряда.

«Кто на какой машине работает»

Цель: Закрепление знаний о профессиях, активизация словаря по темам.

**Апрель**

**1-2 недели.**

Тема: «Животные жарких стран»

Словарь. (А – первый год обучения, Б – второй год обучения)

Существительные:

А. Жираф, крокодил, бегемот, носорог, обезьяна, кенгуру, слон.

Б. Страус, орангутанг, макака, зебра, кит, дикобраз, хамелеон.

Прилагательные:

А. высокий, быстрый, злой, зубастый, большой, огромный.

Б. Длинношеий, быстроногий, толстокожий, жуткий, хищный, водоплавающий.

Глаголы:

А. ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.

Б. Загонять, нагонять, подстерегать, колоться, защищаться.

Словарные игры.

«Чьи детки?»

Цель: обогащение словаря названиями детенышей животных».

«Кто лишний»

Цель: Развитие (обогащение, конкретизация) словаря по теме. Развитие логического мышления.

«Скажи, какой?»

Цель: Обогащение, активизация словаря прилагательных, умение точно подбирать слова.

«Скажи наоборот»

Цель: активизация в словаре антонимов – прилагательных, наречий и глаголов.

«Опиши животное по графическому плану»

Цель: активизация словаря прилагательных по теме, развитие связной речи.

«Подбери родственное слово»

Цель: Образование прилагательных – синонимов, глаголов – синонимов.

**Апрель**

**3 -4 недели.**

Тема: «Перелетные птицы»

Обогащение словаря.

А. Ласточка, журавль, жаворонок, соловей, скворец, грач, гусь.

глаголы:

А. Улетать, прилетать, перелетать, вить, выводить, высиживать, кормить, ловить.

Прилагательные:

А. Пернатые, ранние, перелетные, выносливые, заботливые, смелые, певчие.

Словарные игры.

«Кто на ветке?»

Цель: обогащать, активизировать словарь названиями перелетных птиц.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать логическое мышление, дифференциация понятий зимующие и перелетные птицы.

«Улетают – не улетают»

Цель: дифференциация понятий зимующие и перелетные птицы.

«У кого – кто»

Цель: упражнять детей в словообразовании.

«Назови ласково»

Цель: упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

«Подбери нужное словечко»

Цель: учить практическому использованию в речи приставочных глаголов, использовать предлоги из, в, к, на, над.

«Писатель»

Цель: учить составлять описательный рассказ по плану.

**Май**

**1-2 недели.**

Тема: «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»

Обогащение словаря.

«Признаки весны»

Цель: пополнение словарно запаса по теме.

«Какой, какая»

Цель: активизация словаря прилагательных, согласование существительных с прилагательными.

«Что мы делаем весной»

Цель: расширять глагольный словарь по теме, учить подбирать существительные к действию.

«Кому что нужно»

Цель: обогащать словарь названиями инструментов, садового инвентаря.

«Подбери словечко»

Цель: Учить точно по смыслу подбирать слова, развитие словаря синонимов.

«Рассказчики»

Цель: учить составлять рассказ по опорным символам. Активизация словаря.

**Май**

**3 -4 недели.**

Тема: «Насекомые»

Обогащение словаря.

«Парочки»

Цель: развитие памяти, внимания, обогащение словаря по теме.

«Лето»

Цель: закрепить названия насекомых.

«Кто больше знает»

Цель: активизация словаря по теме.

«Скажи наоборот»

Цель: активизация в словаре антонимов – прилагательных, наречий и глаголов.

«Кто внимательный»

Цель: упражнять в составлении сложносочиненных предложений, обогащение, активизация, уточнение словаря.

«Подбери признак»

Цель: активизация словаря прилагательных, согласование существительных с прилагательными.

«Писатель»

Цель: учить составлять рассказ по плану с элементами фантазирования. Активизация, конкретизация словаря.

**Упражнения для развития словаря детей с нарушениями зрения.**

Представленные игры и задания использовались не только на логопедических занятиях, но и на занятиях лепкой, рисованием, музыкой, на прогулке, во время наблюдений и в других видах совместной деятельности.

**"Кто больше слов скажет"**

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешние признаки, но и на черты характера.

Взрослый показывает детям сначала игрушку - белочку, затем - картинку (белочку) и предлагает поиграть: сказать о ней, какая она, что умет делать, какая она по характеру.

Словесному описанию предшествует подробное рассматривание объекта, выделение частей тела, тактильное восприятие (какая она - пушистая, мягкая; при рассматривании картинки - обведение по контуру); чтение стихов, потешек, загадок о белке.

Взрослый вместе с детьми воспроизводит движения белки (эмпатия). Образ животного воспроизводится в рисовании, лепке.

В процессе различных видов деятельности взрослый предлагает поиграть: сказать о белочке, какая она, что умеет делать, какая она по характеру. Тем самым он дает простор для подбора слов разных частей речи и называния не только внешних черт персонажа6 белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки; запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Использование наглядности, доступной для каждой группы зрения, подключение различных анализаторов (зрительного, тактильного, кинестетического) исключает формальное усвоение и употребление слов детьми. Все упражнения проводятся в игровой форме, в различных видах деятельности, интересной и доступной детям.

Аналогично даются задания и про других зверят: зайчик маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок с длинным хвостом, любопытный.

**"Кто заблудился"**

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

- Кто скачет по лесной тропинке? (заяц). Как назвать его ласково? (зайчонок, зайчик, заинька). Остановился зайчик, оглянулся по сторонам, испугался. Почему7 (Потерялся, заблудился). Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный). Что может его развеселить? (Птичка песенку споет, ёжик веселую сказочку расскажет).

Упражнения сопровождаются показом действий с игрушкой; показом фигурок на фланелеграфе, доступных зрительному восприятию детей; показом действий, передачей эмоций (эмпатия) самими детьми; последующим художественным изображением в лепке, рисовании образа зайчика (испуганного, веселого).

**"На что похоже?"**

Цель: Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, подводить к пониманию образных выражений в загадках.

Предварительная работа: наблюдения в живой и неживой природе, рассматривание картинок, сравнения и описания предметов, работа по лексическим темам.

Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения) с опорой на зрительное восприятие (картинки).

Белый снег похож на (что?)…

Снежинки похожи на (что?)…

Синий лед похож на (что?)…

Пушистый зайчонок похож на (что?)…

"Подбери сравнение - закончи предложение".

Земля покрыта снегом, как…

Лед на речке блестит, как…

Дождинки текут по лицу, как…

Маленький зайчонок, словно…

**"Какие бывают иголки".**

Цель: дать детям представление о многозначном слове игла, поупражнять в подборе однокоренных слов.

Проведению словарных игр предшествует рассматривание различных видов иголок (натуральных и изображений) - швейных, медицинских, еловых, сосновых, ежиных; обследование их качеств (острые, тонкие, колючие).

Отгадай, какое слово есть у каждого портного?

Вместо шубы это слово носит ёжик на спине.

Это слово вместе с елкой в Новый год придет ко мне. (Игла)

- Какие иглы вы знаете? (швейные, сосновые, еловые, медицинские).

- Чем похожи все иголки? (они острые, колючие, тонкие).

- Какой иглой мы шьём и вышиваем? (швейной). Что шьют швейной иглой? (Одежду).Что делают медицинской иглой? (Укол).

Есть у ежика и елки очень колкие иголки,

В остальном на елку еж совершенно не похож.

-Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться).От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Б. Заходера про ежа:

- Что ж ты, еж, такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

- Закончите предложения: Ты ежа не трогай лучше, потому что он…(колючий). Лиса потрогала ежа и…(Укололась).

- У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат…(короткие и тонкие).

- Иглы на ели еловые, а на сосне…(сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

**"Кого можно гладить"**

Цель : познакомить детей с многозначным глаголом гладить.

-Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя гладить? А кого можно погладить?

(Зайчика, котенка, ребенка). А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку). Как одним словом все это назвать? (Одежда).

Проведение игры - имитации движений под рифмовку:

Глажу платье утюгом, а кота и кошку,

Что гуляют под окном, глажу я ладошкой.

Рассматривание сюжетных картинок по теме, доступных зрительному восприятию детей.

- Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку). У каких предметов есть спина, а у каких - спинка? У собаки - …, у дивана - …; у человека - спина, а у стула - спинка.

**"Ручка - ножка"**

Цель: познакомить детей с разными значениями слов ручка, ножка.

- Отгадайте загадку: "Одной ручкой всех встречает, другой провожает. Всем, кто придет, ручку подает". (Дверная ручка).

-У каких предметов есть ручка? ( Речевые упражнения сопровождаются нахождением в группе предметов, имеющих ручки, обследование их, рассматривание соответствующих картинок.)

- Что можно делать ручкой? (имитация действий вместе со словесным обозначением действий).

- Нарисуйте предметы, у которых есть ручка.

- Закончите предложения: Ручка нужна, чтобы… За ручку можно…

- А какие предметы мы называем словом ножка? (Нахождение в группе, обследование предметов, рассматривание на картинках, доступных зрительному восприятию детей).

- Нарисуйте предметы, у которых есть ножки.

**"Что вы видите вокруг?"**

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

- Назовите предметы, которые вы видите вокруг. (Называние предметов проводится параллельно с играми "Чудесный мешочек", "Найди по плану спрятанный предмет", "Веселый счет", обследованием предметов).

- Как мы отличаем один предмет от другого? Например - стол от стула? (По внешнему виду, по назначению - за столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят).

- Перед вами две девочки (показ картинок, доступных зрительному восприятию). Сравните их. (Дети сравнивают и приходят к выводу, что они одинаковые). Как их различают? (По именам).

Следующему упражнению предшествует подробное рассматривание предметов, их изображений, действия с ними.

- Что значит слово…(мяч, кукла, ручка?)

- У мня в руке ручка. Что ею делают? (Пишут). У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками).

Что значит слово ручка, обозначающее этот предмет? (Педагог показывает авторучку)? (Ею пишут). А что обозначает слово ручка здесь? (Педагог показывает на дверную ручку).

(Ею открывают и закрывают дверь).

-Можете ли вы назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушайте стихотворение И. А. Токмаковой "Плим".

Ложка - это ложка, А я придумал слово,

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка - это кошка, Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим.

Тряпка- это тряпка, Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.

Шапка - это шапка, И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

- Придумайте и вы такие слова, которые ничего не значат (творчество детей).

**"Объяснялки" -1**

Цель: уточнять значение существительных, уточнять обобщающие понятия, учить давать толковании слова.

Упражнения проводятся с опорой на предметную наглядность, каждый ребенок должен иметь возможность как следует рассмотреть предмет, тактильно его обследовать, по возможности - подействовать с ним.

К детям "прилетает" гость с другой планеты - инопланетянин. Он просит объяснить, что значит то или иное слово, для чего нужны эти предметы. Детям дается схематичный план объяснения (доступные по восприятию рисунки - схемы): внешний вид, вес, форма, материал, какая поверхность, из каких частей состоит, как используется).

Например, лопата - инструмент, чтобы копать землю, она тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла.

Упражнении хорошо использовать для уточнения словаря при работе по лексическим темам.

"**Объяснялки" - 2**

Цель: уточнить значение глаголов, учить объяснять значения глаголов, развивать точность словоупотребления.

Ведущий называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:

-показать обозначаемое им действие с помощью мимики и пантомимики;

- припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти действия.

Например: шить - пришивал пуговицу, вышивал салфетку, шила платье кукле.

Глаголы: шить - вязать, лежать - спать, чистить - подметать, строить - чинить, нести - везти, рисовать - раскрашивать и т. п.

**"Скажи, какой".**

Цель: учить детей называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь именами прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

Этим упражнениям предшествуют наблюдения за погодой в разное время суток: утром, днем, вечером, за её изменениями: какое сегодня небо, какие облака, какой ветер; идет ли дождь, если идет - какой он - моросящий, проливной, ливень и т.д. Дети вместе со взрослым учатся замечать эмоциональное состояние людей: человек может быть веселым, радостным, грустным, печальным, обиженным, расстроенным, испуганным, удивленным и т.п. Эмоции выражаются в мимике, осанке, движениях. Дети рассматривают картинки - лица с выражением разных эмоций (игра "Угадай настроение"), сами выражают в играх - эмпатиях различные эмоции с помощью мимики и пантомимики. Упражнения проводятся с целью предупреждения формального восприятия слов -признаков, качеств, действий.

-Когда вы хотите рассказать о предмете, какой он, какие слова вы называете?

- Послушайте стихотворение М. Щеловановой "Утро".

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,

Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,

Сегодня хмурое утро Сегодня будет хмурый,

И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.

- Почему же плохое утро? - Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце

Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце

И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

- О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре). Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый). Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу. (Дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу. (Веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, человек, погода, небо). Что может быть солнечным?

- Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся).

- А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как дети говорили: "Папа, иди шепотом", "Это я проснул сестричку", "Я ботинки наизнанку надел". Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

**"Найди точное слово"**

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

Этим упражнениям также предшествуют игры, игровые упражнения по обследованию различных предметов (яблоко, лимон, сахар и другие) с привлечением различных анализаторов (зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного): "Волшебный мешочек", "Узнай по вкусу, по запаху", "Сравни и назови", "Назови цвет, форму, размер"; рисование этих предметов с натуры, лепка, аппликация. При изучении свойств снега используется метод наблюдения (при разной погоде, в разное время суток); проводятся опыты со снегом, водой, льдом. Проводятся систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; наблюдения за внешним видом, повадками животных, птиц, насекомых в живом уголке и в природе. Таким образом словарь пополняется не формально, а с опорой на непосредственный чувственный опыт детей.

-Узнайте, о каком предмете я говорю: "Круглое, сладкое, румяное - что это?"

Вы знаете, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. Дополните другими словами то, что я начну: "Снег белый, холодный…еще какой? Сахар сладкий, а лимон…(кислый). Весной погода теплая, а зимой…(холодная)."

- Назовите, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомните, кто из животных как передвигается. Ворона…(летает), рыба…(плавает), кузнечик…(прыгает), уж…(ползает). Кто из животных как голос подает? Петух…(кукарекает), тигр…(рычит), мышь…(пищит), корова…(мычит).

-Помогите мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Чиарди :

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,

А ты ответишь…(низко). Ответишь ты…(храбрец).

Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу.

А ты ответишь…(близко). Ну, отвечай…(конец).

- Теперь вы сами придумайте слова, противоположные по значению.

**"Сравни и назови"**

Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, использовать при сравнении слова с противоположным значением.

Этим упражнениям предшествует всестороннее обследование предметов, о которых будет говориться, выделение их качеств, свойств, действий.

Сравни! По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирю и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

Закончи предложения и назови слова - "неприятели".

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка…

Золушка добрая, а мачеха…

Зимой погода холодная, а летом…

Сахар сладкий, а горчица…

Дерево высокое, а куст…

Дедушка старый, а внук…

Суп горячий, а компот…

Сажа черная, а снег…

**"Сравни наоборот"**

Цель: активизировать в речи детей слова-антонимы при сравнении предметов.

Используются слова: больше - меньше, тяжелее - легче, выше - ниже, быстрее - медленнее и другие. Проводится с привлечением наглядности.

Грузовик и такси. Что больше? Что меньше?

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц и черепаха. Кто двигается быстрее? Кто - медленнее?

**"Скажи наоборот"**

Цель: учить детей подбирать антонимы к словам - действиям, активизировать глагольный словарь.

Игра проводится после предыдущих упражнений, наблюдений за действиями людей, работа по обогащению и уточнению глагольного словаря.

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, придумывает слово, противоположное по значению, говорит это слово и бросает мяч обратно логопеду.

Одеть - (раздеть),

Поднять - (опустить),

Бросить - (поймать),

Спрятать - (найти),

Положить - (убрать),

Дать - (взять)

Купить - (продать),

Налить - (вылить).

**"Скажи, где".**

Цель: Уточнение употребления слов, обозначающих пространственные отношения. Активизация словаря антонимов, синонимов.

- "Скажи наоборот" (предлоги).

Упражнения проводится с использованием доступной детскому восприятию наглядности (картинки, предметы).

Детям показывается картинка, их спрашивают:

-Где летит самолет? - Где висят часы?

- Где проплывают облака? -Где стоит стол?

Дети отвечают:

- Самолет летит под облаками. - Часы висят над столом

- Облака проплывают над самолетом. - Стол стоит под часами.

Логопед схематично показывает нахождение предмета при употреблении предлогов над и под.

Сравнение предлогов до, от.

Придумывание предложений по картинкам:

- Поезд дошел до станции;

- Поезд отошел от станции;

Сравнение предлогов в, из.

Логопед показывает картинки, действия. Задает вопросы:

- Куда? (Куда зашел мальчик? Куда положили книгу?)

- Откуда? (Откуда вышел мальчик? Откуда достали книгу?)

Дети отвечают:

- Мальчик вошел в автобус.

- Мальчик выходит из автобуса.

- Книгу положили в шкаф.

- Книгу достали из шкафа.

**Материал из книги Е.А. Лапп "Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения»**

Данные упражнения позволяют предотвратить зрительное перенапряжение и предлагаются проводить в течение занятия, после зрительных нагрузок. Они связаны с тематикой занятий.

**Тема "Дикие животные"**

1.Какой красивый лес вокруг нас! (дети двигают глазами вправо- влево)

Справа - лисья нора,

слева - медвежья берлога.

Внизу, под сосной - ежиная нора,

а высоко на дереве - беличье дупло.

А далеко-далеко за лесом - (смотрят вдаль)

бабушкина деревня!

2.Вот стоит большая елка, (выполняют движения глазами:

Вот такой высоты. снизу вверх,

У нее большие ветки, слева направо

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки, вверх

А внизу - берлога мишки. вниз)

Зиму спит там косолапый (прикрывают глаза)

И сосет в берлоге лапу.

**Тема «Зима».**

Выпал беленький снежок,

Соберемся мы в кружок. Дети идут по кругу,

Снег, снег, белый снег, взявшись за руки.

засыпает он нас всех. Выполняют движения

руками сверху вниз.

Мы на саночки садимся Имитируют движения

И под гору быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег,

Мчимся мы быстрее всех.

Дети все на лыжи встали,

Друг за другом побежали.

Снег, снег, белый снег Выполняют плавные

Кружит, падает на всех. движения руками.

**Комплексы коррекционных физкультминуток**

**для детей с нарушением зрения**

**1. "Дождик"**

Капля первая упала - кап! (сверху пальцем показывают

траекторию её движения)

И вторая побежала - кап! (то же самое)

Мы на небо посмотрели, (смотрят вверх)

Капельки кап-кап запели,

Намочились лица.

мы их вытирали. (вытирают лицо руками)

Туфли - посмотрите - (показывают руками вниз и

Мокрыми стали. смотрят)

Плечами дружно поведем (движения плечами)

И все капельки стряхнем.

От дождя убежим,

Под кусточком посидим. (приседают)

**2. "Зарядка"**

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку. (встают руки на поясе)

руки в стороны, (выполняют данные движения)

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их, (прячут руки за спину и

Оглянулись: оглядываются попеременно)

Через левое плечо,

Через правое плечо.

Дружно присели, (приседают и обхватывают

Пяточки задели, пятки руками)

На носочки поднялись, (выполняют указанные

Опустили руки вниз. движения)

**3. "Самолет"**

Пролетает самолет, (смотрят вверх и водят пальцем

С ним собрался я в полет. за пролетающим самолетом)

Правое крыло отвел, (отводят руки попеременно и

Посмотрел. прослеживают взглядом)

Левое крыло отвел,

Поглядел.

я мотор завожу (делают вращательное движение

И внимательно гляжу. перед грудью и прослеживают)

Поднимаюсь ввысь, лечу. (встают на носочки и выполняют

Возвращаться не хочу. летательное движение)

**4. "Жук**"

В группу к нам жук влетел, (грозят пальцем)

Зажужжал и запел: "Ж-ж-ж-ж"

Вот он вправо полетел, (указывают рукой направление и

Каждый вправо посмотрел. прослеживают взглядом)

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос хочет сесть, (правой рукой направление к носу

Не дадим ему присесть. со стороны)

Жук наш приземлился. (направление движения вниз и

приседание)

Зажужжал и закружился: (делают вращательное движение

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж. руками и встают)

Жук, вот правая ладошка, (поочередно протягивают руки

Посиди на ней немножко. и смотрят на них)

Жук на верх полетел

и на потолок присел. (поднимают руки вверх, смотрят)

На носочки мы привстали, (приподнимаются на носочки и

Но жука мы не достали. вытягивают руки вверх)

Хлопнем дружно (хлопки над головой)

Хлоп-хлоп-хлоп,

Чтобы улететь он смог, (имитируют полет жука и

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж. садятся на стульчики)

**5. Прогулка в зимнем лесу.**

Мы пришли в зимний лес. (ходьба по комнате)

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками)

Справа - березка в шубке (руку отводят в указанную сторону

Стоит, и смотрят)

Слева ёлка на нас глядит. (отводят руку и прослеживают

взглядом)

Снежинки в небе кружатся, (движения "фонарики", взгляд вверх)

На землю красиво ложатся. (кружась, приседают)

Вот и зайка проскакал, (прыжки)

от лисы он убежал.

это серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет! (руки на поясе, наклоны в стороны)

Все мы спрячемся сейчас, (приседают, прячась)

Не найдет тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит, (имитируют сон)

Так всю зиму и проспит.

Пролетают снегири. (имитируют полет птиц)

Как красивы они!

В лесу красота и покой, (разводят руки в стороны)

А нам пора уже домой. (садятся на свои места)

**6. "Лошадки"**

(педагог задает вопрос):

Где ваши лошадки? (дети показывают руки, сложенные в

Ответ хором: - Тут-тут-тут! кулачки)

А в ладошках пальчики живут! (раскрывают кулачки и показывают

Пальчики трудились, пальчики в движении)

Не ленились. (пальцы сгибают и разгибают,

Лепили-лепили, имитация лепки)

Рисовали, (имитация рисования)

Строили-строили, (имитируют строительство - рука

Хорошо играли! подкладывается под руку)

А потом, а потом, ("фонарики" руками)

А потом устали. (медленно опускают руки на стол)

**7. "Мы учимся письму"**

Мы учимся письму.

Для чего? И почему? (руками указывают на тетрадь)

Из крючков, Из крючков, (пальцами делают крючки)

Из кружков, Из кружков (пальцами делают кружки)

Сможем буквы написать. (имитируют написание букв)

Если будем мы стараться, (руки на поясе, наклоны головы

Буквы будут получаться. в стороны)

Пальцы наши потрудились (двигать пальцами, сгибая и разгибая

И немножко утомились. их, затем кисти без движения повисают)

Дружно мы их встряхнем (встряхивают кисти рук)

И опять писать начнем! (сгибают и разгибают пальцы)

**8. "Цветы" (для младшей группы)**

(Дети присели, имитируя нераскрывшиеся бутоны цветов). Педагог говорит: "Раз-два-три, выросли цветы!" (Дети медленно поднимаются, поднимают руки вверх и раскрывают ладони с растопыренными пальцами, имитируя цветы.)

К солнцу потянулись - высоко: (тянутся на носочках, смотрят вверх)

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал, (ребенок-ветер, пролетает среди

Стебелечки качал. детей)

Влево качнулись, (наклоны в стороны попеременно)

Низко прогнулись.

Вправо качнулись,

Низко пригнулись.

Ветерок, убегай! (убегает ветер)

Ты цветочки не сломай!

Пусть они растут, цветут, (имитируют цветы, движения руками,

детям радость несут! улыбаются)

**9. "Прогулка в лесу"**

Дети по лесу гуляли, (дети ходят по комнате)

За природой наблюдали! (смотрят вверх, на солнце,

Вверх на солнце посмотрели движение "фонарики")

И их лучики погрели.

Бабочки летали, (имитируют бабочку)

Крылышками махали.

Дружно хлопнем 1-2-3-4-5, (хлопают в ладоши)

Надо нам букет собрать.

Раз присели, два присели, (приседают)

В руках ландыши запели. (имитируют букет в руках)

Вправо звон:

Динь-дон! (наклоны с "букетом" в стороны)

Влево звон:

Динь-дон!

На нос села пчела. (указывают пальцем траекторию

полета пчелы на нос и прослеживают)

Посмотрите вниз, друзья. (показывают пальцем вниз и считают)

Вот бегут муравьи.

Посчитаем их мы:

Раз, два, три, 4, 5 -

Убежали опять! (разводят руки в стороны)

Мы листочки приподняли, (приседают, имитируя сбор ягод)

В ладошки ягоды собрали.

Одна,2, 3, 4, 5, ("кладут ягодки" в рот, прослеживая

6, 7, 8, 9, 10! взглядом движение руки)

Ох, как ягодки вкусны! (покачивают головой)

Хорошо мы погуляли! (разводят руки и садятся на свои

И немножечко устали. места)

Говоря о физкультминутках, хотелось бы отметить следующее:

1. В предложенных физкультминутках дети прослеживают движения рук, траекторию полета насекомых, имитируют различные виды движений, учатся ориентироваться в пространстве.

2. Во время проведения физкультминуток необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием их воображения, фантазии. Дети могут свободно двигаться по комнате.

3. Возможны различные варианты проведения: полностью, по частям,

с определенными атрибутами.

4.Данные физкультминутки можно проводить с детьми различных возрастных групп.

Интегрированное занятие

учителя-логопеда и воспитателя

по развитию речи и изобразительной деятельности

в подготовительной группе для детей с

нарушениями зрения и речи (ФФН).

***Тема: «Перелетные птицы»***

Составила учитель-логопед

М. А. Бушуева

***Задачи:***

Уточнить знания детей о весне и весенних признаках; расширять, закреплять и активизировать словарный запас по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа и синтеза, закреплять умения подбирать слова, обозначающие признаки, действия, составлять сложносочиненные предложения с союзом ***а*** по схеме; закреплять правильное звукопроизношение; продолжать учить изображать птиц в движении.

Развивать память, внимание, мышление, слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, двигательную согласованность речи и движения.

Воспитывать бережное отношение к природе.

***Оборудование.***

Мнемотаблица по теме «Весна»; изображения «птичьих следов»; макет скворечника; предметные картинки с изображениями перелетных птиц; разрезные картинки; рисунки для обведения, материалы для раскрашивания (краски, сангина, пастель, карандаши, кисточки, ватные палочки и диски и т.п.); схема сложносочиненных предложений с союзом ***а.***

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Логопед предлагает детям рассмотреть рисунки и отгадать, о каком времени года они «говорят». Опираясь на рисунки мнемотаблицы, дети вместе с логопедом составляют предложения на тему «Что бывает весной?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | капель  ручьи | веточка с почками |
| первоцветы | медведь | птица |

1. **Основная часть**

Логопед приглашает детей на весеннюю прогулку в сад, чтобы понаблюдать за перелетными птицами. Обращает внимание на следы под ногами. Выясняют, чьи это следы (птичьи). Предлагает пройти по следам и посмотреть, куда они приведут. Следы приводят детей к макету скворечника.

***Беседа о скворцах, подбор признаков.***

- Ребята, что это?

- Кто поселился в скворечнике?

(дети называют, а логопед прикрепляет изображение скворца к доске).

-Почему люди вешают скворечники в садах?

- Зачем нужны птицы саду?

- Почему люди привлекают в сад именно скворцов?

- Как нужно людям относиться к птицам?

Далее логопед показывает карточку-символ для обозначения слов-признаков («красивые слова»):

Предлагает подобрать признаки к слову «скворец» (шустрый, голосистый, звонкоголосый, черный, ловкий и т. п.)

***Пальчиковая игра «Скворцы» (по стихотворению Тараховской)***

Мы построили скворечник – *(дети стучат кулачками по ладони то правой, то левой руки)*

Дом веселого скворца (*соединяют подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони – «домик»)*

Мы повесили скворечник возле самого крыльца (*ладонь правой руки положить на кулак левой – «Крыльцо»)*

Все семейство вчетвером (*показывают 4 пальца на обеих руках)*

Проживает в доме том (*упражнение «домик»)*

Мать, отец и скворушки- *(загибают поочередно пальцы на обеих руках)*

черненькие перышки. (*упражнение «птички»-сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинув в стороны, растопырив пальцы)*

Кормит матушка скворчат, целый день птенцы кричат :

*(левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; имитируют движение – «кормит», затем меняют руки)*

- «Мы хотим добавку – муху и козявку!» *(двумя руками одновременно имитируют движение открывающегося и закрывающегося клюва).*

***4. Отработка звукопроизношения в чистоговорке, подбор действий.***

Логопед. Вот и еще одна птица прилетела в сад. А какая это птица, вы узнаете, отгадав загадку: «Черный, проворный, кричит «Крак!», червякам враг». После отгадывания на фланелеграфе вывешивается картинка с изображением грача, логопед предлагает детям послушать и произнести чистоговорку на одном выдохе, контролируя произношение.

Ой, качи, качи.качи!

Мы – грачата, мы – грачи

Мы – грачата, мы – грачи

Ой, качи, качи.качи!

Затем дошкольникам дается задание подобрать в соответствии с карточкой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-

слова-действия к слову «грач» (клюёт, ходит, ищет, машет, летает, выводит и т.д.)

***5. Упражнение «Слоговички» - составление слов из слогов*.**

Логопед. Кто слетелся на полянку в саду, вы узнаете, отгадав загадки и составив слова-отгадки из слогов.

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат.

(цапля)

Хвост у птички так хорош, он на вилочку похож.

Целый день забот полна, домик строила она.

Клювом глины зачерпнет и под крышу упорхнет.

(ласточка)

Кто на елке на суку счет ведет: «Ку-ку, ку-ку?»

(кукушка)

В синем небе голосок, будто крохотный звонок.

(жаворонок)

Дети отгадывают загадки и на наборном полотне составляют слова из готовых слогов, находя их среди перемешанных слогов на столе. А логопед демонстрирует на доске изображения названных птиц. Выбираются слова из 2-х, 3-х и 4-х слогов.

***6.Составление сложносочиненных предложений по схемам с использованием картинок.***

Логопед. предлагает детям составить предложение по схеме:

птицы

осень

а

птицы

весна

Дети составляют предложение:

* Осенью птицы улетают, а весной они возвращаются.

Затем в первую часть схемы предложения добавляется символ слова-признака:

* Осенью перелетные птицы улетают, а весной они возвращаются.

***7. Обведение птиц по контуру и раскрашивание в выбранной технике.***

Воспитатель. Ребята, вам понравилась прогулка в весеннем саду? Что вам особенно понравилось, запомнилось? (ответы детей)

Воспитатель. Предлагаю вам на память об этом путешествии «сделать фотографии», то есть обвести по контуру и раскрасить запомнившихся вам перелетных птиц.

Дети выбирают контурные изображения птиц и называют.

Воспитатель. Рассмотрите внимательно окраску выбранной птицы. Беседует с детьми о том, какое оперение, например, у жаворонка (рассматривают 2-3 птицы). Теперь нужно подумать: как вы раскрасите свою птицу, и подготовить необходимый материал. Вы умеете пользоваться карандашами, сангиной, пастелью. Если выбираете краски, помните, что можно раскрашивать не только кистью, но также ватными палочками и пальчиками.

Дети выбирают материалы, приступают к работе. Включается фон «голоса птиц». Воспитатель в ходе работы индивидуально помогает детям передать окраску птиц, выбрать изобразительные средства.

В заключительной части – «выставка фотографий перелетных птиц», обсуждение рисунков, беседа о том – какие игры и задания понравились.

**Конспект логопедического занятия**

*по развитию словаря и связной речи*

**«Зимние забавы»**

в подготовительной специализированной

группе для детей с нарушениями зрения.

составила учитель-логопед

Бушуева Марина Аркадьевна

2008 год

Программное содержание.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Активизация словаря по теме.
2. Учить детей задавать вопросы и строить грамматически правильные ответы на них.
3. Учить детей оставлять предложения с опорой на наглядность и объединять их в рассказ.
4. Развивать умение связно, логично и непрерывно высказывать свою мысль.
5. Развивать пространственно-временные и причинно-следственные отношения.
6. Развивать воображение, мышление, внимание.

**Корекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение слушать своих товарищей.
2. Воспитывать вежливость.

**План занятия.**

1. Речевые игры: «Родственные слова», «Хорошо-плохо».
2. Составление сюжетной картинки при помощи постановки вопросов и ответов на них, отгадывание загадок.
3. Зрительная гимнастика.
4. Составление предложений по опорным словам.
5. Игра с мячом «Что сначала - что потом?»
6. Динамическая пауза.
7. Составление рассказа по сюжетной картинке.
8. Игра «Составь по точкам».

**Оборудование.**

* Сюжетная картинка «Зимние забавы».
* Набор предметных однофигурных картинок для составления целой картинки.
* Опорные символы для составления вопросов.
* Индивидуальные листы, фломастеры.
* Символы.

**Ход занятия.**

**Логопед**. Выставляет на наборное полотно символы

- Что мы сегодня будем делать на занятии?

**Дети.** – Отвечать на вопросы, составлять картинку, составлять рассказ, отгадывать загадки, рисовать.

**Логопед**. – Что мы сейчас будем делать?

**Дети.** – Отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

**Логопед**. – Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

**Дети.** – Зимой.

**Логопед**. – Зима – это хорошо, почему?

**Дети.** – Можно играть в снежки, кататься на санках и лыжах , зимой мы отмечаем Новый год.

**Логопед.** – Зима – это плохо. Почему?

**Дети.** – Зимой очень холодно, дуют сильные ветры, метет метель, холодно и голодно.

**Логопед.** – Как люди помогают животным и птицам зимой? Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети отвечают.

**Вариант начала занятия.**

1.Загадка о зиме

2. ИГРА «Подбери слово»

Логопед: Снег…

**Дети.** Белый, пушистый, грязный, холодный, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий, липкий..

**Логопед. День…**

**Дети.** Морозный, снежный, короткий, солнечный, ветреный…

**Логопед.** Подберите слова-действия. Моро**з… (дети:** щиплет, кусает, трещит). Снег**…(дети**: идет, летит, падает, кружится**).** Дети…(гуляют, катаются, играют, смеются, веселятся, строят, лепят**).**

**Составление картинки.**

**Логопед.** – Здесь мы будем «рисовать» картинку.(выставляет раму). Чтобы узнать, что нужно делать, вы должны мне задавать вопросы. Можете пользоваться схемами – подсказками.

**Дети: Какое** время года изображено на картине?

**Логопед. Зима.**

**Дети:** Где происходит действие?

**Логопед.** В городе, около одноэтажного дома. Дом расположен на картинке вверху слева.

**Дети:** Кто нарисован на картинке?

**Логопед.** Дети, птицы.

**Дети:** Сколько детей на картинке?

**Логопед.** Пятеро: три девочки и два мальчика.

(дети выбирают нужные фигурки).

**Дети** : Куда поместить дерево с кормушкой?

**Лог**.: Дерево с кормушкой находится внизу слева. Помести рядом с ним мальчика.

**Дети :** Какие птицы прилетели на кормушку?

**Лог**.: Это зимующие птицы. Настя и Даша знают про них загадки.

**Настя:** Каждый год я к вам лечу. Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой.

(снегири)

**Даша**: Говорят, они воришки, Эти серые малышки.

И шумливы, и драчливы,

Все щебечут: «Чьи вы, чьи вы?»

(воробьи)

**Лог**.: Посадите птиц на кормушку.

**Лог**.: ЕЩЕ НА КАРТИНЕ НАРИСОВАНЫ ГОРКА, СКАМЕЙКА, КУСТ.

**Дети**: Где находится горка?

**Лог**.: Горка находится на картине в центре.

**Дети:** Где находится скамейка?

**Лог.:** Скамейка находится внизу справа.

**Дети*:***Где находится куст?

**Лог.:** Куст находится справа вверху. Отойдем, полюбуемся нашей картиной.

**Зрительная гимнастика:**

***На счет 1-4 дети закрывают глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-6 широко раскрывают глаза и смотрят вдаль. Повторить 3-4 раза.***

**Составление предложений по опорным словам.**

Детям предлагаются следующие серии слов: «наступить – холодный- -зима»; «ребята – гулять – во дворе»; «дети – построить – горка»; «горка – вырасти – центр – двор»; «дети – горка – кататься – весело»; «люди – столовая- птичья – организовать»; «кормушка – прилетать – птицы».

**Вариант:** игра «ДРУЖНЫЕ КАРТИНКИ»:

Дети дают друг другу задания(по цепочке): связать два объекта в предложении

-Придумай предложение про детей и горку (Дети построили из снега горку)

- Придумай предложение про людей и птиц (Люди повесили кормушки для птиц). И т.д.

**Игра с мячом «Что сначала – что потом?»**

Логопед произносит предложение с перепутанным порядком действий, бросая мяч каждому ребенку, дети восстанавливают порядок.

ЛОГ: Дети построили горку, и наступила зима.

ДЕТИ…

ЛОГ.: Построили горку и собрали снег в кучу.

ЛОГ.: Стали кататься и построили горку.

Дети…

ЛОГ.: Прилетели птицы, и люди повесили кормушку.

ДЕТИ…

Лог.: Дети пошли домой, и наступил вечер.

Дети: …

**Динамическая пауза.**

Выпал беленький снежок.

Соберемся мы в кружок. *Дети идут по кругу, взявшись*

Снег, Снег белый Снег*, за руки*

Осыпает он нас всех. *ДВИЖЕНИЯ РУКАМИ СВЕРХУ ВНИЗ*

Мы на саночки садимся *Имитируют движения.*

И под гору быстро мчимся.

Снег, Снег белый Снег,

Мчимся мы быстрее всех.

Дети все на лыжи встали,

Друг за другом побежали.

Снег, Снег белый Снег, *Выполняют плавные движения*

Кружит, падает на всех. *руками.*

**Составление рассказа по картинке.**

**Лог:** Что сейчас мы будем делать?

**Дети**: Составлять рассказ.

**ЛОГ.**: Послушайте, какой рассказ получился у меня.

***Зима.***

Наступила холодная зима. Во дворе дети построили горку. Они натаскали снега, утрамбовали его и залили водой. Во дворе стало шумно и весело. Дети катались с горок на ледянках, фанерках. Вот и сегодня Аня и Костя катались с горы. А в это время Андрей тихо стоял около высокой рябины, на которой висела кормушка. Он наблюдал за снегирями и воробышками. Трудно птицам зимой, голодно. Вот и организовали люди для птиц столовую. Каждый день сюда прилетают пернатые гости.

**Пересказ текста детьми**. Дети оценивают свой рассказ или рассказ товарищей.

**Развитие мелкой моторики.**

Дети соединяют точки на листе, угадывают птицу (снегирь) и раскрашивают ему грудку.

**Самоанализ деятельности:** что понравилось, что получилось, что было трудно.